

**Аннотация дисциплины**  
**«Теория и методика преподавания истории и обществознания»**  
**по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование,**  
**профиль – Теория и методика обучения истории и обществознанию,**  
**степень (квалификация) - Магистр**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Срок освоения ОПОП: 2 г./2г. 6 мес.**

**Целью изучения** дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения обучающих, развивающих и воспитательных задач, входящих в профессиональные обязанности школьного учителя.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- знакомство с передовым опытом обучения и воспитания истории и обществознания;
- формирование представлений о подходах к оценке профессиональной компетентности учителя истории и обществознания;
- формирование умений использования электронных средств в процессе преподавания истории и обществознания,
- знакомство с учебно-методическими комплексами, подходами к проектированию предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- знакомство с электронными образовательными ресурсами по истории и обществознанию;
- знакомство со способами автоматизации процессов обработки результатов учебной деятельности учащихся в условиях обучения истории и обществознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**

**Знать:**

- о современном состоянии исторического и обществоведческого образования,
- о содержании образовательных стандартов по истории, и других нормативных документах,
- об основных законах методики обучения истории и обществознания в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории.

**Уметь:**

- составлять программы, блочно-тематические (календарные) и поурочные планы;
- анализировать школьные учебники истории и обществознания и использовать их при подготовке к урокам и в обучении школьников;
- отбирать необходимый материал и классифицировать его с учетом познавательных возможностей учащихся;
- выбирать тип урока и методы обучения с учетом познавательных возможностей учащихся и содержания материала;
- использовать наглядные материалы, дополнительную литературу и применять технические средства обучения;
- использовать традиционные и инновационные методы в обучении истории.

**Владеть:**

- навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса в условиях идеологического плюрализма, вариативного и личностно-ориентированного образования на основе принципов гуманизации образования, толерантности, действующих государственных образовательных стандартов, программ и учебно-методических комплексов, с использованием инновационных технологий;
- навыками практической методики планирования и проведения урока.

### **Содержание дисциплины.**

Концепция исторического образования в школе. Основные содержательные линии. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Типология исторических понятий. Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных закономерных связей. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования. Структура школьного исторического, правового и обществоведческого образования. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения. Проблема изучения права и обществознания. Специфика преподавания истории, права и обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения. Особенности методики преподавания истории, права и обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Классификация источников знаний школьников. «Исторические источники» и «источники исторических знаний школьников». Средства обучения истории, праву и обществознанию как источники знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Различные точки зрения на классификацию средств обучения истории, праву и обществознанию. Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения. Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании истории, права и обществознания. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Проблемы современных учебников истории, права и обществознания. Методы, приемы, формы обучения истории, праву и обществознанию. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории, праву и обществознанию. Обучение школьников самостоятельному составлению схем, графиков, хронологических и синхронистических таблиц, выполнению заданий на контурных картах; решению хронологических задач по летоисчислению. Хронология и картография. Современные технологии обучения истории, праву и обществознанию. Интерактивные технологии обучения. Особенности урока по истории и обществознанию. Содержание внеучебной работы, ее связь с учебными курсами истории, права и обществознания. Организационные формы внеучебной работы по истории, праву и обществознанию.

**Место дисциплины** в учебном плане: дисциплина относится к блоку Б1 к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана (Б1.В.01.)

Трудоемкость дисциплины: 73Е, 252 часа.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; ПК-3.